« Способы повышения знаний на уроках истории»

 По мере демократизации нашего общества усиливается и гуманизация образования. Проявление заботы о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – их обучение в  системе профессионального образования, помощь в овладении рабочими профессиями, коррекция их развития и социализация аномальных детей.

 Целью обучения истории обучающихся коррекционных групп является, прежде всего, их **социальная адаптация,**т.к. под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов, так и **целостное влияние на личность** аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития.

 Не имеет смысла ставить своей целью дать ученикам строго систематизированные знания по истории. Курс истории должен строиться на изучении наиболее ярких, значительных событий отечественной истории. Наша цель – воспитать из всех детей, в меру их возможностей, сознательных граждан, участвующих в созидательной жизни страны.

 Решать коррекционные задачи уроков истории наиболее эффективно позволяют следующие условия и методические приемы:

**1) Обеспечение разнообразия выполняемых заданий** репродуктивного, познавательного и творческого характера, что позволяет активизировать различные познавательные процессы, развивает речь, мышление, воображение.

Как правило, обучающиеся коррекционных групп с удовольствием работают с учебником (составляют конспекты по вопросам, сами готовят вопросы к тексту, могут составить простой план параграфа). Большинство детей любят задания по работе с картой .

Они  способны выполнять простые творческие задания: описывать репродукции картин с историческим сюжетом или писать мини-сочинения об исторических деятелях. Такие работы получаются успешнее, если даются ориентиры и указания к их выполнению.

Конечно, написание таких работ должно быть предварено детальным повторением темы и выполнением подготовительных заданий.

**2) Задания**, предлагаемые группе, **должны быть дифференцированы** по трудности материала и сложности их выполнения.

Кто-то из обучающихся может отвечать устно, но не умеет составлять конспекты, не владеет письменной речью; кто-то испытывает трудности при разговоре, поэтому ему легче выполнить письменное задание. Эти особенности обязательно нужно учитывать и индивидуализировать задания. Кроме того, по нашим наблюдениям, эффективна работа в малых группах, в которых представлены обучающиеся, как с различными дефектами, так и с различными умениями. Им выдается общее задание, которое они выполняют сообща, и выставляются одинаковые оценки за выполнение. Таким образом,  дети   помогают друг другу, учат и контролируют себя сами. Важен и воспитательный аспект: ребята учатся работать в коллективе или, как сейчас принято говорить, в «одной команде». Это подготавливает их к трудовой деятельности, формирует общие компетенции.

**3) Сочетание** на основных этапах урока **различных методов и приемов обучения.**

Для обучающихся коррекционных групп сложно воспринимать уроки-лекции, готовиться к урокам-семинарам, они не могут долго самостоятельно конспектировать или выполнять большие по объему задания. Оптимально на одном уроке использовать «ассорти» методических приемов. Это не ослабит интерес и позволит «переключить» работу органов чувств, одновременно разгружая и тренируя их.

Умственно отсталые дети во многих случаях усваивают в основном второстепенные сведения. Поэтому в**рассказе** нужно избегать чрезмерно обобщенных описаний. Следует специально выделить отдельные мелкие детали, опираясь на которые впоследствии обучающийся вспомнит содержание урока. Для усиления эмоциональности рассказа, повышения его образовательной и воспитательной ценности можно использовать отрывки из произведений художественной литературы. При этом приеме важно чувствовать меру, т.к. при сильной возбудимости обучающихся эмоции могут «перекрыть» зону памяти, а для детей, близких к аутизму, такой прием излишен.

Для упрощения понимания и запоминания хода военных действий нами используются **карто-схемы**  войн или отдельных сражений. Карто-схемы создаются на глазах учащихся на доске в виде меловых схем и воспроизводятся ими сначала в тетрадях, а в ходе закрепления материала – на доске.

4) Еще один момент обязателен при работе с детьми с ОВЗ – это доброжелательная, теплая атмосфера, **особый психологический климат** на уроке. Любовь и понимание нужны каждому ребенку, а детям с больной психикой – особенно. Они не станут профессиональными историками, их знания относительно других ребят – примитивны. Но мы не жалеем похвалы и хороших оценок для этих детей, потому что каждый правильный ответ – это их победа прежде всего над собственным спящим разумом, это шаг в становлении их личности. Успех должен приводить к новым успехам – таково кредо нашей работы и цель психолого-педагогического воздействия на обучающихся корррекционных групп.

***Список использованной литературы:***

1. В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов. Основы дефектологии. М., 1990.
2. С.П.Мирский. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М.,1992.
3. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. М.,1980.
4. В.Ф.Шаталов. Педагогическая проза. М.,1980.

 **Доклад подготовил учитель истории Е.Н.Харьков**